

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шикшинская
основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики
Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

МБОУ « Шикшинская ООШ

протокол от 21.03.2025 № 7

«Шикшинская ООШ»

И.Ф. Ханнанов

Приказ №55

от 25.03.2025



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шикшинская
основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2024 год**

село Шикши

2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шикшинская основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Шикшинская ООШ»)
Руководитель	Ханнанов Ильдар Фанисевич
Адрес организации	422053, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Шикши, улица Школьная дом 4 а
Телефон, факс	8 (84362) 46118
Адрес электронной почты	shikshisaba@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района РТ
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 20.07.2016 № 2797, серия РТ № 8454
Свидетельство о государственной аккредитации	серия16A01, рег. № 3725от 16 августа 2016 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Шикшинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в Сабинском муниципальном районе Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих селах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарного и социально-экономического цикла;
- естественно-математического цикла;
- нравственно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021	35

№ 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 71 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Шикшинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Шикшинская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Шикшинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные–

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ «Шикшинская ООШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, битва хоров;

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Шикшинская ООШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

В МБОУ «Шикшинская ООШ» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации проектов:

«Герои Отечества», с обучающимися 5-9 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату». В школе организовано волонтерское движение, движение юнармейцев, «Движение первых».

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве обелиска.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций, военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского и татарского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное

участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков по финансовой грамотности. Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся – активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих

данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Работа с родителями в 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные собрания, индивидуальные тематические консультации);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1, 5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы в среднем уровне.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

По реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам
дополнительного

образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В 2023/ 2024, 2024/2025 учебном году в школе работали 5 кружков по разным направлениям: художественно – эстетическое - 2, физкультурно-спортивное – 2 (от ДООЦ), техническое-1 (от ЦДТ).

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Охват обучающихся кружковой работой в течение 2 лет остается стабильно высоким: в 2023/2024 учебном году – 228%, в 2024/2025 учебном году – 253,5%. Высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью связан с занятостью учащихся в спортивных кружках: «Волейбол», «Хоккей» и в кружках художественно-эстетического направления «Хореография», драмкружка «Нур» и технического кружка «Робототехника».

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2025 году заместитель директора по воспитательной работе организует: изучение и выявление наиболее актуальных (для родителей и учеников) направлений и форм организации доп. образования; анализ профессиональных дефицитов педагогов; потребность в оснащении программ и аудиторий, с целью повышения качества доп. образования. Будет предусмотрен системный анализ отзывов родителей и учащихся о дополнительном образовании в школе и работа по совершенствованию системы оперативного реагирования и устранения недостатков, а также информирования участников образовательных отношений об успехах и новых возможностях в доп. образовании.

Забота о сохранении здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия, обеспечена система полноценного сбалансированного горячего питания детей. Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 100%, бесплатным завтраком - 100%. 12 учащихся из многодетных семей обеспечены бесплатным питанием.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в соответствии с комплексной программой «Программа здоровья», главная задача которой – забота о сохранении здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, включение каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. Программа включает 5 направлений: организация учебной деятельности, формирование здорового образа жизни, санитарно-просветительская работа, роль физической культуры в оздоровлении детей и психологическое здоровье.

Организация спортивно-массовых мероприятий является главной составляющей в формировании здорового образа жизни.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Для эффективности профилактической деятельности в школе разработана программа «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди учащихся школы». В соответствии с данной программой работа ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. Регулярно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, отряда профилактики правонарушений, которые способствуют отсутствию правонарушений со стороны учащихся.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Педагогический коллектив ищет более эффективные пути для улучшения сотрудничества с семьёй. Сложилась определенная система и традиции в этом направлении. Особенно популярны в школе следующие формы работы с родителями: родительские тренинги, часы родительского общения, родительские вечера отдыха. Родители учащихся являются активными участниками походов, экскурсий, принимают участие в подготовке и проведении родительских собраний. В течение года регулярно проводились общешкольные и классные родительские собрания. Родители с удовольствием помогают школе и участвуют в различных мероприятиях, например, «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, юноши», «Новогодний карнавал» и др.

Все выпускники школы успешно проходят социализацию в классных коллективах, в школьном коллективе, самореализуются в этой социальной среде. Многие учащиеся активно участвуют в решении проблем местного социума.

Школа взаимодействует с учреждениями культуры: Домами культуры и сельскими клубами, сельской библиотекой, а также учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, спортивным комплексом «Яшьлек».

Сотрудничество основывается на совместной деятельности. Особенным воспитательным потенциалом обладают районные праздники, где рождается особое единение жителей, создается коллектив детей и взрослых, делающих большое значимое дело. При проведении Праздника Победы, праздников, посвященных Дню Матери, Дню защитников Отечества и др. ученики школы участвуют в роли ведущих, в постановке хореографических номеров, литературно-музыкальных композиций.

Многогранны связи с Центром детского творчества. Ученики школы принимают участие в совместных массовых праздниках, слетах, фестивалях и конкурсах детского творчества.

Школа сотрудничает с общественным социумом. Особо здесь можно отметить работу с историческим музеем, с Советом ветеранов; тимуровскую работу. Это поздравления, участие в концертной программе, посильная помощь ветеранам тыла и вдовам ветеранов.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных, республиканских, всероссийских конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях.

В летний период работает лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха. Основной целью работы лагерей является оздоровление детей и трудовое воспитание. В лагере проводятся различные соревнования, игры, конкурсы, экскурсии в музеи, дворцы спорта.

Достижения обучающихся в конкурсах:

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального и республиканского, всероссийского уровня.

А именно в конкурсах:

«Школьный кубок чистоты» в республиканском уровне Гибадуллин К (7 кл) Хусаенов И (8 кл) Яруллин И, Хаертдинов С (9 кл) стали финалистами и получили призы.

Так же юноши 8-9 классов в первые участвовали в играх Фиджата в муниципальном уровне.

8 класс с классным руководителем Галимуллиной Ч.Г. участвовали в конкурсе «Секреты дружного класса» стали призерами в муниципальном уровне.

В театральном конкурсе «Сэйяр» в муниципальном уровне юноши 8-9 классов занимали 1 место.

В конкурсе «Школьный вальс» ученики 4 класса в муниципальном уровне занимали 2 место. Руководитель Фаваризова Р.Т.

В фестивале военных песен «Я люблю тебя Россия»- учащиеся 3-4 классов занимали 2 место муниципальном уровне, руководитель Фаваризова Р.Т. Ученики 5-9 классов участвовали во всех компетенциях в конкурсе «Юниор Профи» в муниципальном уровне.

Название конкурса	уровень	участник ФИО, класс	руководитель	результат
«Стиль жизни»	Всероссийский	Хусаенов И.И 8 кл	Мирзегалимова Г.Б.	призер
«Мой любимый учитель»	Муниципальный	Мубаракова Э 7 кл	Мирзегалимова Г.Б.	призер
Буду бдительным на льду	республиканский	Галимов А 4 кл. Хузин А 3 кл	Гибадуллина Р.Х. Зиннатова Э.Ш.	призер
Добрая дорога детства Конкурс рисунков	Федеральный	Галимов А 4 кл	Гибадуллина Р.Х.	участник
Чистые руки-залог здоровья	муниципальный	Галимов А 4 кл	Гибадуллина Р.Х.	призер
Засветись	муниципальный	Хаертдинова Г. 3 кл	Зиннатова Э.Ш.	2 место
Конкурс песни Вадима Захарова	муниципальный	Габдулхакова И.9 кл	Мирзегалимова Г.Б	2 место
«Без бергэ»	республиканский	Гумерова А, 8 кл	Галимуллина Ч.Г. Зайнагиева З.Ф.	призер
«Конкуренция глазами школьника»	муниципальный	Габдулхакова И, 9 кл	Мирзегалимова Г.Б.	2 место
Г.Тукай әдәбияттә һәм	республиканский	Гатиятов Р, 1 кл	Ханнанова М.Д.	призер

сәнгатьтә		Хузин И, 1 кл Хусаенова А 1 кл,		
«Всей семьей за безопасность дорожного движения»	Республиканский	Гумерова А, 8 кл	Галимуллина Ч.Г.	1 место

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы школы за 2024 год, видно, что работа по воспитанию школьников велась большая и плодотворная: уделялось внимание всем ученикам и проводились разноплановые мероприятия по всем направлениям воспитывающей деятельности. Воспитательная работа школы строится исходя из специфики школы, как учебного заведения инновационного типа, с учетом таких особенностей, как нацеленность на формирование интеллектуально и культурно развитой личности, работа с одаренными детьми, реализация высокого творческого потенциала педагогического и ученического коллективов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся Школы.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования на 2024– 2025 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант № 5 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, 6-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену, при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения; во 2 - 4 классах - 6 дневная учебная неделя с предельно допустимой учебной нагрузкой в 26 часов. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, □ октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд(Технология)», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идет развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. Предмет изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 3 часа в неделю.

Преподавание предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов на имя директора школы. Учебные предметы «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре. Предмет «Родной (татарский) язык» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах 3 часа в неделю. На учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического

мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 1 час. В комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для изучения выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Труд(Технология)» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными

двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1-4 классах 2 часа в неделю. Третий час в 1, 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по согласию родителей в 2,3,4 классах отведена на преподавание предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке», с целью расширения базового уровня подготовки обучающихся изучения языков. Во 2, 3 классах - на преподавание предмета «Физическая культура», с целью качественного овладения жизненно важными двигательными навыками и умениями.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в МБОУ «Шикшинская ООШ» на уровне начального общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

Основное общее образование

На втором уровне обучения в образовательной программе соблюдается преемственность между начальным уровнем, сбалансированность между предметами, предметными циклами. Учебный план основного общего образования на 2024– 2025 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант №6 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, 6-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Труд(Технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». Предметная область «Русский язык и литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литература».

Обучение предмета «Русский язык» в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также

на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 6 классе отводится 6 часов в неделю, 7 классе – 4 часа в неделю, 8,9 классах – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. В 5,6 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 7-8 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература». Изучение предмета «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Учебным планом на изучение родного (татарского) языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. «Родная (татарская) литература» способствует воспитанию духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (татарской) литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении литературных произведений. В 5-9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Преподавание предметов предметной области «Родной язык и родная литература» «Родной язык» и

«Родная литература» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов на имя директора школы.

Предметная область «Иностранный язык» в основной школе включает учебный предмет: Иностранный язык (английский). Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В 5-9 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предмет «Математика» дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Учебный план на изучение математики в 5,6 классах отводит 5 учебных часов в неделю.

Предмет «Алгебра» является разделом курса «Математика». Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах отводит 3 учебных часа в неделю.

Предмет «Геометрия» является разделом курса «Математика». Учебный план на изучение предмета в 7-9 классах отводит 2 часа в неделю.

При изучении предмета «Вероятность и статистика» обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В предмет входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого предмета осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. Учебный план на изучение предмета в 7-9 классах отводит 1 учебный час в неделю.

Информатика изучается 1 час в неделю в 7-9 классах. Направлен на осознание значения информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История», «Обществознание», «География», «История».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов), в 9 классе 2,5 часа в неделю

(85 часов, из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Изучение предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям; содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»; формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. В 6-9 классах на изучение предмета отводится по 1 часу в неделю.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. В 5-6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения

достоверных знаний о мире. В 7- 8 классах на изучение предмета отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Химия»: способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. В 8- 9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Учебный план предусматривает изучение биологии в 5-7 классах - 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формирует знание обучающихся об основных нормах морали, культурных традиций народов России, представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Учебный план предусматривает изучение ОДНКНР в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная цель предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический,

художественный и нравственный мировой опыт. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-8 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Труд(Технология)» включает учебный предмет «Труд(Технология)». Основной методический принцип современного предмета «Труд (Технология)»: освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе 0, 5 часов в неделю. Обучающиеся 5-8 классов на уроках технологии подразделяются на подгруппы «Мальчики», «Девочки».

Предметная область «Физическая культура» включает учебные предметы: «Физическая культура».

При реализации предмета «Физическая культура» учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. При изучении предмета сохраняется исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-9 классах – 2 часа в неделю, третий час изучается за счет внеурочной деятельности..

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у

обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Учебный план предусматривает изучение предмета в 8, 9 классах - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Признаком результативного общения и успешности является умение поддерживать контакт с партнером по общению, умение неагрессивно аргументировать свою позицию, объективная оценка своего личного потенциала, осознание своих сильных и слабых сторон, владение ораторскими и лидерскими качествами. Для реализации этой цели родителями (законными представителями) учащихся 5 класса был выбран учебный курс «Эффективные коммуникации». Учебный план предусматривает изучение курса 1 час в неделю.

Курс «Основы многообразия органического мира» направлен на расширение и углубление знаний о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране. В 7 классе на изучение курса по согласию родителей отводится 1 час в неделю.

Предмету «Второй иностранный язык (французский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение

иностранный язык направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В 8 классе по согласию родителей на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час в неделю.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены условия, созданные в школе (обеспеченность высококвалифицированными кадрами, материально-техническая и учебно-методическая база).

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в МБОУ «Шикшинская ООШ» на уровне основного общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и « Основы безопасности и защиты Родины».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы.

Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут	5	33

		(январь–май)		
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	71
	– начальная школа	35
	– основная школа	36
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	5	62	2	25	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	5	71	3	42	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	13	56	6	26	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0

			0										
7	7	7	1 0 0	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	1 0 0	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	1 0 0	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	36	1 0 0	12	33,3	1	2,77	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в

МБОУ «Шикшинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по русскому языку, повисилось по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2022		2023		2024	
	ОО	район	ОО	район	ОО	район
Русский язык	4,66	4,38	4,55	4,22	3,66	4,18
Математика	4,5	4,15	4,55	4,28	4,33	4,21

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	2022		2023		2024	
	ОО	район	ОО	район	ОО	район
Информатика	4,3	4,11	4,25	4,13	4	4,04
Физика	4	4				
Химия			5	4,85		
География	5	4,32	4,8	4,69	3,75	4,15
Английский язык						
Биология			4	4,31		
Обществознание	5	4,25	5	4,16	4	3,92
Родной язык	5	4,65			5	4,78

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	50	6	60	2	33,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	2	20	1	16,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 1 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х класса аттестат с отличием получили 2 человека (33,3%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, МБОУ «Шикшинская ООШ», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», планом графиком проведения ВПР 2024, на основании приказа МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан» №101 от 21.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Сабинском муниципальном районе Республики Татарстан» и приказом МБОУ «Шикшинская ООШ» № 38 от 22.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов по программам 2023-2024 учебного года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По МБОУ «Шикшинская ООШ» ВПР проводилась в шести классах по 21 предметам. В ней участвовали 34 учащихся из 4,5, 6, 7, 8 классов.

Все учащиеся выполнили проверочную работу на положительные оценки.

Вывод:

1. Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по следующим предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами:

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Причины повышения результатов:

Учителя сумели создавать мотивированность у учащихся, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Общие рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математике, биологии, истории, обществознания, окружающему миру для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4, 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3 Внести изменения в ООП основного общего образования, рабочим программам, КТП по предметам и внеурочным занятиям, содержанию урочных и внеурочных занятий, отработка программного материала по индивидуальным работам, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса	Количество (чел)		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Поступили в ССУЗы РТ	4	4	4
Трудоустроились	0	0	0
Всего выпускников	6	10	6

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шикшинская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шикшинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов. 17 педагогов имеют высшее образование, 1 молодой учитель.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги дополнительного образования совершенствовали ИКТ-компетенций с помощью различных курсов, а 1 учитель считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, они проходили курсы повышения квалификации.

Все педагоги работают по обновленным ФГОС и ФОП

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шикшинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Участия на муниципальных семинарах, выступления и мастер-классы на педсовете школы, открытые заседания ШМО по реализации функциональной грамотности на уроках и т.д

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шикшинская ООШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2023 № 401 «О проведении в Российской Федерации Год семьи» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 7 (43,7%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана но по результативности хвалиться нечем. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший учитель татарского языка»	Зайнагиева З.Ф.	Участник
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший учитель технологии»	Мирзегалимова Г.Б.	Участник
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший учитель начальных классов»	Ханнанова М.Д.	Участник
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший учитель английского языка»	Яруллина М.И.	Участник
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший	Ханнанов И.Ф.	Участник

директор»		
Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший ЗДУР»	Махмутова Г.З.	Участник
Конкурс «Лучший классный руководитель»	Хаертдинова С.Н.	Участник

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ « Шикшинская ООШ » в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога, 1 на высшую квалификационную категорию, 2- на 1 кв. категорию.

По результатам аттестации всем заявленным педагогам дана высшая , 1 квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагог – первую квалификационную категорию.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Шикшинская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Книжный фонд составляет 5743 книги, из них:

Учебники – 2115

Художественная литература – 3387

Справочники - 120

Электронные пособия – 115

1. В библиотеке ежедневно производится влажная уборка и проветривание, 1 раз в месяц производится полная генеральная уборка помещения.

2. Школьная библиотека выполняет следующие функции:

- *образовательную* – снабжение учащихся и педагогов необходимой учебной литературой;
- *информационную* – доведение до сведения учащихся и педагогов всех изменений, происходящих в культурной, политической, общественной жизни и в образовании;
- *воспитательную* – проведение воспитательных мероприятий.

Библиотекарь:

- составляет план работы библиотеки на год;
- доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам;
- осуществляет контроль читательских формуляров обучающихся, оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме;
- проводит совместно с классными руководителями воспитательные мероприятия.

3. Проведены книжные выставки:

«Сез иң гүзэл кеше икәнсез!!!».

«Герой шагырь-Муса Жәлил».

«И туган тел, и матур тел...».

«Әни-жирдә мәңге яшә!».

“Һөнәрләр бик күпләр...”-кайсын сайларга?.

“Язлар безгә Тукай белән килә”.

4. Проведены мероприятия:

“Китапханә-серле патшалык”.

Акция « Яшә китап!».

“Ана-бөек исем”!

Кокурс рисунков “Наступила Зимушка-зима!”

Урок-беседа «Хэрби патриотик айлык».

Урок “Ул көннэрнең даны мәңгелек».

Библиотечный урок «Иң күп китап укучы класс».

Акция «Подари книгу библиотеке».

“Мин кулыма китап алам”...беседа.

5. Оказывается ежедневная методическая помощь педагогам. Наши учителя являются частыми посетителями библиотеки.

Выводы:

В библиотеке систематически производится комплектование фонда библиотеки, проводится организационный досуг учащихся, оказывается методическая помощь, проводится ежедневная заполняемость читательских формуляров.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда): оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АЕ, № 745193, дата выдачи: 21 октября 2010 года.

- 2.. Территория образовательного учреждения: общая площадь 19536 кв.м., есть спортивная площадка, пришкольный участок.

3. Здание образовательного учреждения:

- 4 Общая площадь здания: 2972,4 кв.м.

5. Особенности проекта здания ОУ: типовое.

4. Проектная и фактическая наполняемость: 320 обучающихся \ 72 обучающихся.

- 5 Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость : 16 учебных кабинетов, 1 мастерская, оснащённость составляет 70 %.

6. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*): отсутствует.

- 7 Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащённость*): один спортивный зал, площадь – 173,6 кв.м. , оснащённость составляет – 70 %

- 8 Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет: имеется медицинский уголок.

9. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*): одна столовая , площадь- 73, 5 кв.м., на 60 посадочных мест.

10. Наличие в составе помещений интерната: отсутствует

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек: отсутствуют.

- комнат отдыха и психологической разгрузки: отсутствуют.

11 Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: да

№ п/п	Наименовани е кабинетов, лаборат., учеб.кабинет ов	Необходимо е количество	Фактическ и имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояни е учен. мебели
1	Математика	1	1	80	имеется	имеется	хор
2	Русский язык и литература	2	2	80	имеется	имеется	хор
3	История	1	1	75	имеется	имеется	хор
4	Химия и биология	1	1	70	имеется	имеется	хор
5	технология	1	1	70	имеется	имеется	хор
6	география	1	1	60	имеется	имеется	хор
7	Иностранн ый язык	1	1	60	имеется	имеется	хор
8	Нач.класс 1	1	1	80	имеется	имеется	хор
9	Нач.класс2	1	1	75	имеется	имеется	хор
10	Нач класс3	1	1	75	имеется	имеется	хор
11	Нач.класс4	1	1	80	имеется	имеется	хор
12	Родной язык и литература	1	1	80	имеется	имеется	хор
13	Спортивный зал	1	1	70	имеется	имеется	хор
14	Информатик а и ИКТ	1	1	70	имеется	имеется	хор

Учебно - опытный участок;

ограждение территории общеобразовательного учреждения железным забором

спортивные сооружения и площадки;

Тип освещения в учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.) светодиодные лампы, ДРЛ. Учебное заведение обеспечено освещением по норме; Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и номер акта) 14.09.2012

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы со огнем): ПВ-10м.куб, 14 огнетушителей ОП-4, ПЩ-укомплектован. Выполняются правила пожарной безопасности.

Наличие и состояние:

- водоснабжения: централизованное, состояние хорошее.
- газоснабжения, электроснабжения – хорошее.
- канализации: установлено очистное сооружение, хорошее состояние.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, емкость – 100 человек;

музей – имеется, емкость – 10 человек;

учебные мастерские – имеется, емкость – 20 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1;);

компьютерный класс – имеется, емкость – 18 человек,

организация компьютерной техникой- обеспечена . Общее количество компьютерной техники – 10 единиц

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной	человек	36

программе основного общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,66
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19(26%)
– регионального уровня		12 (16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (71,4%)
– с высшей		7(38,8%)
– первой		8(44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (95,2%)
– до 5 лет		1 (5,5%)
– больше 30 лет		6 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		3 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	18

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(35,2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Большеарташская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

В части оценки системы управления школой:

Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В школе сложилась эффективная система внутришкольного контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Важно, что по отдельным вопросам деятельности образовательной организации к контролю привлекаются родители. По результатам контроля нарушений в деятельности школы не выявлено.

В части оценки образовательной деятельности:

В школе реализуются программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и учитывают потребности и интересы обучающихся. В школе созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

Содержание и качество подготовки обучающихся школы соответствуют федеральному Государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса:

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация способна обеспечить условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском и татарском языках.

В части оценки востребованности выпускников:

Выпускники школы продолжают обучение на уровне среднего основного образования и обучение в лучших образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан.

В части оценки качества кадрового обеспечения:

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив школы пополнился молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2024 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:
Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

3. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)